



CARTA DEI SERVIZI

Anno Educativo 2025 - 2026

INDICE

1. **COS'È LA CARTA DEI SERVIZI**
2. **LINEE DI INDIRIZZO PEDAGOGICO E PRINCIPI ISPIRATORI**
3. **ASPETTI ORGANIZZATIVI ED INFORMATIVI**
 - 3.1 ORARI E MODALITÀ DI FREQUENZA
CALENDARIO ANNUALE
 - 3.2 ISCRIZIONE
 - 3.3 RETTA
SERVIZI INCLUSI
SERVIZI NON INCLUSI
 - 3.4 MODALITÀ DI INTERRUZIONE O SOSPENSIONE DEL SERVIZIO
4. **ALIMENTAZIONE**
 - 4.1 DIETE SPECIALI
DIETA SANITARIA
DIETA ETICO-RELIGIOSA
DIETA LEGGERA TEMPORANEA
5. **SOMMINISTRAZIONE FARMACI**
 - 5.1 DIMISSIONE ANTICIPATA E RIAMMISSIONE DOPO LA MALATTIA
6. **RAPPORTI CON LE FAMIGLIE**
 - 6.1 COMUNICAZIONE QUOTIDIANA
 - 6.2 COLLOQUI INDIVIDUALI
 - 6.3 INCONTRI COLLETTIVI SCUOLA-FAMIGLIA
7. **IL PERSONALE**
8. **VALUTAZIONE DEL SERVIZIO**
9. **GESTIONE RECLAMI**
10. **PROPOSTA EDUCATIVO-DIDATTICO**
 - 10.1 GLI ELEMENTI PRINCIPALI DEL PROGETTO EDUCATIVO-DIDATTICO
11. **IL NIDO D'INFANZIA PRIMAVERA**
 - 11.1 PROGETTAZIONE E ORGANIZZAZIONE DEL NIDO D'INFANZIA
AMBIENTAMENTO
GIORNATA EDUCATIVA
AMBIENTI
 - 11.2 PROGETTI TRASVERSALI
 - 11.3 OBIETTIVI SPECIFICI E TRASVERSALI
12. **LA SCUOLA DELL'INFANZIA PRIMAVERA**
 - 12.1 PROGETTAZIONE E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA
AMBIENTAMENTO
AMBIENTI
PROPOSTE LUDICHE
GIORNATA EDUCATIVA
 - 12.2 PROGETTI TRASVERSALI
 - 12.3 OBIETTIVI SPECIFICI E TRASVERSALI
13. **I COSTI DEI SERVIZI**

1. COS'E' LA CARTA DEI SERVIZI?

La Carta dei Servizi ha lo scopo di descrivere e far conoscere alle famiglie quali siano le caratteristiche e le prestazioni del Giardino d'Infanzia Primavera, un sistema integrato 0-6 che comprende

il **NIDO D'INFANZIA** e la **SCUOLA DELL'INFANZIA**.

Attraverso la Carta dei Servizi vengono evidenziati gli elementi organizzativi ed educativi, oltre a definire le relazioni di corresponsabilità e compartecipazione tra chi offre il servizio, le famiglie e gli operatori.

La Carta dei servizi è dunque uno strumento di facile consultazione, pensato per informare ed accompagnare le famiglie nella conoscenza del Giardino d'Infanzia Primavera. È inoltre uno strumento dinamico, soggetto a variazioni e aggiornamenti in base ai cambiamenti che possono verificarsi.

2. LINEE DI INDIRIZZO PEDAGOGICO E PRINCIPI ISPIRATORI

I servizi per l'infanzia si fondano sui seguenti principi:

- **la corresponsabilità educativa** coinvolge famiglie, operatori e comunità per una "buona" azione educativa. Il dialogo tra educatori e genitori è fondamentale per conciliare i bisogni individuali con la dimensione sociale e collettiva dei servizi;
- **l'inclusione e la valorizzazione dell'unicità di ciascuno**, si intende come l'attitudine a considerare i bisogni, la storia e le particolarità di ogni bambino, affinché possa sentirsi parte attiva dell'esperienza sociale in cui è inserito;
- **la collegialità come stile professionale del personale educativo** che si confronta sulle scelte pedagogiche, condivide esperienze e prospettive sui bambini, riconoscendo nel lavoro di équipe e nella responsabilità condivisa un elemento indispensabile per costruire una comunità educante.

I principi che caratterizzano i servizi per l'infanzia distinguono:

il bambino

- come protagonista, attivo, competente e creativo;
- in relazione con gli altri: adulti e bambini con cui si confronta e con i quali conosce il mondo;
- soggetto di diritti, rispettato e valorizzato nella propria identità e unicità;
- portatore di valori, significati e tempi, accolti e sostenuti.

l'educatore

- promuove nei bambini il piacere che nasce dallo stupore e dalla curiosità;
- riconosce le emozioni che il bambino prova, accompagnandolo nel processo di autoregolazione;
- ascolta in modo attivo e partecipe, accogliendo i bisogni dei bambini e delle bambine;
- crea e predispose un contesto che sostiene il desiderio e il piacere di apprendere;
- è predisposto a cogliere ciò che è inatteso ed imprevisto;
- rispetta i tempi dei bambini, senza anticiparli;
- cura ogni momento della giornata educativa: l'ascolto empatico e la disponibilità degli educatori contribuiscono a sviluppare nel bambino un atteggiamento di fiducia, una "base sicura" per aprirsi a nuove esperienze, socializzare e condividere.

il contesto educativo

- è la cornice in cui si realizzano quotidianamente le azioni e le relazioni di adulti e bambini;
- è caratterizzato da un intreccio equilibrato di momenti di relazione e apprendimento, favorito da una attenta organizzazione di spazi, tempi e materiali.

3. ASPETTI ORGANIZZATIVI ED INFORMATIVI

L'iscrizione e la frequenza al GIARDINO D'INFANZIA PRIMAVERA sono garantite a tutti i bambini e le bambine, senza alcuna discriminazione, nel pieno rispetto delle leggi vigenti e delle disposizioni della Carta dei Servizi.

3.1 ORARI E MODALITÀ DI FREQUENZA

Il Giardino d'Infanzia Primavera è aperto da lunedì 1 settembre 2025 a venerdì 31 luglio 2026, dal lunedì al venerdì con orario quotidiano dalle 8.00 alle 18.00.

È possibile scegliere tra le seguenti modulazioni di frequenza.

IL NIDO D'INFANZIA può essere frequentato per 3, 4 o 5 giorni a settimana con la seguente scansione oraria:

| | | |
|-----------------------|------------------------|---|
| INGRESSO | dalle 8.00 alle 9.30 | |
| TEMPO PART-TIME | dalle 8.00 alle 13.45 | uscita tra le 13.15 e le 13.45 |
| TEMPO FULL-TIME | dalle 8.00 alle 16.30 | uscita tra le 16.00 e le 16.30 |
| TEMPO EXTRA FULL-TIME | dalle 16.30 alle 18.00 | uscita tra le 17.00 e le 18.00 (merenda inclusa) |

LA SCUOLA DELL'INFANZIA può essere frequentata per 5 giorni a settimana con la seguente scansione oraria:

| | | |
|-----------------------|------------------------|---|
| INGRESSO ANTICIPATO | dalle 8.00 alle 8.30 | servizio attivo con numero di adesioni pari a otto |
| INGRESSO | dalle 8.30 alle 9.30 | |
| TEMPO PART-TIME | dalle 8.30 alle 13.45 | uscita tra le 13.15 e le 13.45 |
| TEMPO FULL-TIME | dalle 8.30 alle 16.30 | uscita tra le 16.00 e le 16.30 |
| TEMPO EXTRA FULL-TIME | dalle 16.30 alle 17.30 | uscita tra le 17.00 e le 17.30 (merenda inclusa) |
| USCITA POSTICIPATA | dalle 17.30 alle 18.00 | servizio attivo con numero di adesioni pari a otto |

La modalità di frequenza scelta dalle famiglie in fase di iscrizione può essere cambiata dalle stesse in qualsiasi momento dell'anno educativo-didattico.

Il calendario annuale delle attività educative-didattiche garantisce 205 giorni di apertura, con chiusure programmate in coincidenza con le festività nazionali:

- IMMACOLATA 08/12/2025 (lunedì)
- FESTIVITÀ NATALIZIE ed EPIFANIA dal 24/12/2025 al 6/01/2026 compresi
- FESTIVITÀ PASQUALI dal 3/4/2026 (venerdì) al 6/04/2026 (lunedì)
- FESTA DEL LAVORO 01/05/2026 (venerdì)
- FESTA DELLA REPUBBLICA 02/06/2026 (martedì)

3.2 ISCRIZIONE

L'iscrizione ha validità fino al termine dell'anno educativo-didattico e la sua accettazione è subordinata all'impegno delle famiglie a:

- effettuare il pagamento della quota di iscrizione dopo la sottoscrizione della **Convenzione**;
- sottoscrivere l'**informativa sulla privacy**;
- fornire il **certificato vaccinale** del proprio figlio/a.

Le iscrizioni per l'anno educativo 2025-2026 sono aperte a partire dal giorno 7 gennaio 2025.

Ricordiamo che: qualora le richieste di iscrizione superino i posti a disposizione, verrà aperta una **lista di attesa**.

3.3 RETTA

Alle famiglie sarà addebitato il costo del servizio con regolare fattura bimestrale, che dovrà essere saldata entro il **5 del mese di competenza**, salvo diversi accordi preventivamente stabiliti con la direzione.

Il mancato pagamento delle rette entro la fine del primo mese comporta la decadenza del diritto alla frequenza, permettendo alla direzione di assegnare il posto ad un altro/a bambino/a in lista di attesa. In ogni caso, rimane l'obbligo di saldare l'importo della retta dovuta.

Servizi inclusi nella retta:

- la fornitura e la cura dei "grembiuli da lavoro"
- le bavaglie per il pranzo
- i lenzuolini e le copertine per il riposo
- i pannolini assorbenti e i prodotti per l'igiene personale
- il materiale didattico
- la merenda di metà mattina per tutti i bambini (e la merenda pomeridiana per chi frequenta il tempo extra full-time)
- l'assicurazione contro infortuni e R.C. come previsto dalla legge
- i progetti trasversali al Nido e alla Scuola dell'Infanzia: corso di musica e creatività.

Servizi non inclusi nella retta:

- le divise invernali ed estive
- i progetti trasversali al Nido d'Infanzia: teatro e fattoria a scuola, progetto Scarti, corso di acquaticità;
- i progetti trasversali alla Scuola dell'Infanzia: giochi in Inglese, visite a teatri e musei, corso di nuoto, progetto Scarti, fattoria didattica.

3.4 MODALITA' DI INTERRUZIONE O SOSPENSIONE DEL SERVIZIO

Le famiglie che desiderano **sospendere o interrompere** la frequenza del/della proprio/a bambino/a devono inviare una comunicazione via email a direzione@primaveragiardinodinfanzia.it o segreteria@primaveragiardinodinfanzia.it con un **preavviso di almeno 30 giorni**.

In caso di mancato preavviso, la retta del mese successivo verrà comunque addebitata, salvo conguaglio con quanto già anticipato.

Si precisa che, in caso di sospensione o interruzione del servizio, l'importo versato per l'iscrizione non è rimborsabile. Per il mese di luglio, poiché la frequenza è facoltativa, sarà la direzione/segreteria a inviare il modulo informativo per l'eventuale adesione al servizio.

4. ALIMENTAZIONE

Il Giardino d'Infanzia Primavera dispone di una **cucina interna** dedicata, dove una **cuoca abilitata** si occupa della preparazione delle pietanze, garantendo la qualità degli ingredienti e la cura degli spazi e degli utensili.

Primavera assicura la qualità e la gestione del servizio nel rispetto dei requisiti di salubrità e igiene, in **conformità al piano di controllo HCCP**. Il Menù è controllato e approvato da **ATS Milano** che effettua periodici controlli.

Il pranzo, che varia ogni giorno in un ciclo di quattro settimane, segue un menù stagionale: menù invernale ed estivo, valido sia per il Settore Nido che per quello dell'Infanzia.

Il Menù è esposto all'ingresso di Asilo Nido e Scuola dell'Infanzia ed è consultabile quotidianamente dalle famiglie.

4.1 DIETE SPECIALI

Primavera offre la possibilità di adattare la dieta dei/ bambini/e in base alle esigenze comunicate dalle famiglie:

- **DIETA SANITARIA:** in caso di **allergie e/o intolleranze** è necessario presentare alla segreteria un **certificato medico** che specifichi gli alimenti da escludere dalla dieta.
- **DIETA ETICO-RELIGIOSA:** la dieta può essere modificata per rispettare le esigenze etiche e religiose della famiglia. In questo caso non è necessaria una prescrizione medica, ma è sufficiente un'**autocertificazione della famiglia** da inviare alla segreteria.
- **DIETA LEGGERA TEMPORANEA:** se il/la bambino/a necessita di una dieta leggera (menù in bianco) per uno o più giorni, è sufficiente la richiesta alle educatrici.

5. SOMMINISTRAZIONE FARMACI

La somministrazione dei farmaci da parte del personale educativo non è prevista, fatta eccezione per i farmaci salvavita o per terapie quotidiane.

In tali casi specifici la somministrazione potrà avvenire presentando alla direzione la prescrizione del medico curante e l'autorizzazione scritta della famiglia con atto di delega.

Per altre necessità di somministrazione di farmaci come sciroppi/antibiotici, colliri, antimicotici, vitamine, immunostimolatori, pomate, farmaci omeopatici, sarà la famiglia a doversene occupare autonomamente.

5.1 DIMISSIONE ANTICIPATA E RIAMMISSIONE DOPO LA MALATTIA

Le educatrici sono tenute a procedere con la **dimissione anticipata** in autonomia per i bambini e le bambine (D.G.R.N. VII/18853 del 30/09/2004) nel caso si verifichi una delle seguenti condizioni:

- febbre uguale o superiore a 38°C;
- diarrea (più di tre scariche in tre ore);
- vomito persistente;
- congiuntivite purulenta;
- esantema se di esordio improvviso e non altrimenti motivato da sintomi preesistenti.

In situazioni urgenti, come traumi, malori, convulsioni, il personale del Primavera provvederà a contattare la famiglia e i soccorsi in modo tempestivo.

Per la **riammissione** dopo una dimissione anticipata da parte dell'educatrice, la famiglia dovrà autocertificare lo stato di buona salute del/della proprio/a figlio/a.

Si affida dunque alla famiglia la responsabilità di tutelare la salute del/della proprio/a figlio/a e di tutti i bambini e le bambine che frequentano il Primavera.

6. RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

Le relazioni di fiducia si fondano su una comunicazione e collaborazione costante fra le famiglie ed il personale educativo; ciò contribuisce a favorire la continuità dell'esperienza educativa sia al Primavera sia a casa.

Questo approccio promuove la condivisione della responsabilità educativa e il coinvolgimento attivo nella vita del Nido e della Scuola dell'Infanzia.

Il primo contatto con il Primavera avviene attraverso una **visita individuale** e un colloquio informativo approfondito, che permettono alle famiglie di esplorare gli ambienti e osservare alcuni momenti della vita quotidiana al Nido e alla Scuola dell'Infanzia.

Primavera organizza anche una visita collettiva e un colloquio informativo durante le giornate di **open day**, che si organizzano dal mese di novembre.

6.1 COMUNICAZIONE QUOTIDIANA

Durante l'accoglienza quotidiana, le famiglie potranno comunicare alle educatrici qualsiasi informazione riguardante il/la proprio/a bambino/a. Al momento delle dimissioni, il personale educativo fornirà un resoconto verbale sull'andamento della giornata di ciascun/a bambino/a. Inoltre, verrà messo a disposizione dalle famiglie, il diario giornaliero con le informazioni relative ad ogni giornata.

6.2 COLLOQUI INDIVIDUALI

Durante il corso dell'anno educativo-didattico, sono previsti momenti di confronto e scambio tra il personale educativo e le famiglie:

➤ **PER I/LE BAMBINI/E FREQUENTANTI IL PRIMO ANNO DEL NIDO E DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA**

COLLOQUIO INDIVIDUALE CONOSCITIVO (PRIMA DELL'INIZIO DELL'AMBIENTAMENTO) (le famiglie saranno contattate dal personale educativo)

COLLOQUIO INDIVIDUALE DI RESTITUZIONE (DOPO L'AMBIENTAMENTO)

COLLOQUIO INDIVIDUALE DI FINE ANNO

➤ **PER TUTTI/E I/LE BAMBINI/E DELL'ULTIMO ANNO DEL NIDO**

COLLOQUIO INDIVIDUALE FINALE

(che si svolgerà con le educatrici del Nido e le insegnanti della Scuola dell'Infanzia).

➤ **PER I/LE BAMBINI/E FREQUENTANTI IL NIDO E LA SCUOLA DELL'INFANZIA**

COLLOQUIO INDIVIDUALE DI METÀ ANNO E/O FINE ANNO

6.3 INCONTRI COLLETTIVI SCUOLA-FAMIGLIA

Durante il corso dell'anno educativo-didattico si svolgeranno i seguenti incontri ai quali le famiglie saranno invitate a partecipare:

➤ **NIDO D'INFANZIA**

RIUNIONE DI "INIZIO ANNO EDUCATIVO-DIDATTICO"

(rivolta a tutte le famiglie)

"PROGETTO CONTINUITÀ" INCONTRO A INIZIO ANNO EDUCATIVO-DIDATTICO

(rivolto alle famiglie dei bambini e delle bambine frequentanti l'ultimo anno del Nido d'Infanzia)

"L'AMBIENTAMENTO" INCONTRO A FINE ANNO EDUCATIVO-DIDATTICO

(rivolto alle famiglie dei bambini e delle bambine "nuovi iscritti" al Nido d'Infanzia)

➤ **SCUOLA DELL'INFANZIA**

RIUNIONE DI "INIZIO ANNO EDUCATIVO-DIDATTICO"

(rivolta a tutte le famiglie)

RIUNIONE DI "METÀ ANNO PER GRUPPO"

(rivolto alle famiglie dei singoli gruppi "rosso, verde, azzurro")

7. IL PERSONALE

Tutto il personale del Giardino d'Infanzia Primavera opera per garantire il buon funzionamento del servizio. Educatori, personale ausiliario e coordinatori, all'interno del proprio ruolo e profilo professionale, lavorano per il benessere e la crescita di ogni bambino e bambina.

La formazione, rivolta a tutto il personale, comprende non solo i percorsi relativi alla sicurezza sui luoghi di lavoro (primo soccorso, antincendio, sicurezza generale e specifica), ma anche un pacchetto di proposte formative destinate al personale educativo. Questi percorsi formativi sono orientati a potenziare le competenze professionali di ciascuno.

La formazione continua si articola attraverso un piano annuale, che prevede almeno 20 ore di formazione per il personale educativo e 40 ore per la coordinatrice educativa. I temi della formazione sono selezionati tra quelli prioritari relativi alla continuità educativa da 0 a 6 anni.

L'azione educativa del gruppo di lavoro si basa sulla collegialità e corresponsabilità, riconoscendo nell'ascolto, nel confronto, nella condivisione e nella collaborazione i fondamenti della relazione tra adulti.

8. VALUTAZIONE DEL SERVIZIO

Abitualmente, la verifica è considerata come l'ultima fase di un processo. Tuttavia, in ambito educativo essa svolge una funzione insostituibile, in quanto permette di valutare l'efficacia del servizio e di elaborare nuovi contenuti e modalità procedurali.

Gli strumenti utilizzati nel processo valutativo sono:

- **Documentazione:** testimonianza di un'attività che funge da punto di arrivo e di partenza per successive riflessioni.
- **Osservazione:** principale strumento in fase di progettazione e programmazione, essenziale anche nel monitoraggio e nella verifica dell'operato.
- **Verifica degli standard dei servizi accreditati:** controllati periodicamente da personale esterno preposto.
- **Questionario di Customer Satisfaction:** consegnato periodicamente alle famiglie in modalità G-form, utile per rilevare:
 - fattori di insoddisfazione percepita,
 - richieste specifiche derivanti da singole esigenze,
 - necessità di implementazione e/o azioni di controllo e miglioramento su attività e nuovi servizi,
 - risultati ottenuti.

La Direzione effettua anche rilevazioni di gradimento (da parte di genitori, clienti/committenti e personale) per comprendere come il servizio è percepito e come possa essere migliorato, al fine di conformarlo meglio alle aspettative degli utenti.

9. GESTIONE RECLAMI

Tutti gli attori sociali coinvolti nel servizio possono proporre suggerimenti e presentare reclami motivati e firmati alla Direzione, fornendo i seguenti dati: nome, cognome, indirizzo e recapito del soggetto che intende sollevare una questione. Non verranno considerati reclami non firmati dal proponente.

La Direzione, nel rispetto della normativa sulla tutela della privacy, si impegna a rispondere per iscritto entro 30 giorni dalla ricezione del reclamo. La risposta sarà fornita dopo aver verificato la questione con la coordinatrice del servizio, il personale e le aree interessate, e includerà spiegazioni dettagliate e le possibili soluzioni alle problematiche sollevate.

10. PROPOSTA EDUCATIVA-DIDATTICA

Il Giardino d'Infanzia Primavera accoglie bambini e bambine dai 12 ai 36 mesi e dai 3 ai 6 anni, offrendo loro una solida continuità educativa e didattica.

Il **PROGETTO EDUCATIVO** di Primavera viene sviluppato e condiviso dal personale educativo del Nido d'Infanzia e della Scuola dell'Infanzia, seguendo linee guida e orientamenti basati su una traccia progettuale comune.

Il progetto è soggetto a verifiche periodiche per valutare l'efficacia dei percorsi e viene presentato annualmente alle famiglie durante le riunioni di inizio anno.

La nostra progettazione educativa è guidata dalle necessità dei bambini e dalle bambine e si basa sull'ascolto e sull'osservazione del loro modo di relazionarsi con l'ambiente e con gli altri.

Offriamo spazi, strumenti, linguaggi e materiali che valorizzano le loro esperienze, danno spazio alle loro emozioni e rispondono al loro bisogno di conoscenza.

10.1 GLI ELEMENTI PRINCIPALI DEL PROGETTO EDUCATIVO-DIDATTICO

- L'inserimento prevede un percorso di **ambientamento** specifico, un evento emotivamente complesso e delicato, necessario per favorire **una relazione crescente tra bambini, famiglie ed educatori** nel contesto del Nido e della Scuola dell'Infanzia.

Questo periodo richiede gradualità, con un'attenzione particolare al tempo per rispondere ai bisogni di ciascuno. Un **tempo lento** permette ai/alle bambini/e di esplorare e adattarsi al nuovo ambiente gradualmente e consente alle famiglie di comprendere il pensiero pedagogico e affidarsi al personale educativo, che utilizza modalità diverse per accogliere progressivamente piccoli e adulti, servendosi delle proprie competenze relazionali.

L'ambientamento prevede che i bambini rimangano inizialmente con il riferimento familiare per tutta la durata della frequenza; ogni giorno il tempo di permanenza con l'adulto diventa più breve, fino a quando il/la bimbo/a rimarrà a scuola/nido da solo/a. Nei primi giorni, ogni bambino/a ha l'opportunità di esplorare liberamente lo spazio e i materiali, interagendo con i pari e gli adulti senza forzature.

Progettare l'accoglienza comporta per le educatrici la riflessione sull'organizzazione degli spazi e dei tempi, sia per i nuovi iscritti sia per i/le bambini/e che continuano il percorso dagli anni precedenti.

Si dedica particolare attenzione anche all'**accoglienza dei/delle bambini/e** che hanno **già frequentato** l'anno precedente, per mantenere sicurezza e familiarità.

- L'**osservazione** del comportamento dei/delle bambini/e nel contesto educativo è essenziale per raccogliere informazioni, conoscerli/e meglio e migliorare l'interazione; essa è uno **strumento ricorrente** per riprogrammare e aggiornare il progetto educativo-didattico. Stimola l'educatore a riflettere sulle proprie modalità di intervento e ad acquisire flessibilità nelle risposte educative, rendendo dinamico il processo educativo. È inoltre **utile per programmare, monitorare e valutare** il percorso educativo di ciascun bambino/a, considerando le sue evoluzioni e regressioni.
- La **giornata educativa** è organizzata in modo ordinato e pensato, con tempi distesi e modalità adeguate a ogni intervento educativo. Ogni momento, dall'accoglienza al gioco libero, dal pranzo al riposo, dalle esperienze ludiche ai momenti di cura e igiene, fa parte di una routine quotidiana che favorisce un senso di sicurezza e appartenenza. Questa routine consente ai/alle bambini/e di vivere serenamente la giornata, di giocare, esplorare e sentirsi protagonisti/e. I momenti di passaggio tra le attività aiutano a interiorizzare le regole, sviluppare relazioni e favorire l'autonomia.
- Gli **ambienti** sono progettati e organizzati in "**zone-gioco**" identificabili, con materiali adeguati disponibili per i/le bambini/e in autonomia. Gli spazi diversificati permettono di formare piccoli o grandi gruppi, orientarsi, esplorare, rilassarsi o relazionarsi.
- Il **gioco**, diritto dei bambini e intermediario tra loro e gli adulti, è fondamentale per la loro libertà e crescita. Può essere solitario o di gruppo, guidato o libero. Il gioco aiuta i piccoli a esprimere emozioni, socializzare, comunicare e sviluppare fantasia e creatività. È importante che l'adulto ascolti e dedichi attenzione al gioco, progettando e offrendo occasioni ludiche per l'espressione e l'apprendimento.
- Il materiale proposto nel gioco è rilevante. La nostra attenzione si concentra su **materiali destrutturati, di riciclo e naturali** (legno, stoffe, metallo, carta). Manipolare materiale povero stimola i/le bambini/e a esplorare, costruire conoscenze e abilità, confrontarsi e sviluppare l'apprendimento e la crescita individuale.
- Per favorire il passaggio dal Nido alla Scuola dell'Infanzia, è essenziale pianificare un **progetto di continuità** che coinvolga l'intero gruppo educativo (Nido e Infanzia). Questo progetto accompagna bambini/e e famiglie verso una nuova esperienza in modo graduale e sereno, fornendo strumenti per comprendere il cambiamento e supportando le famiglie nel percorso di crescita. Il progetto di continuità **prevede momenti scanditi** nel corso dell'intero anno educativo, i primi tra questi sono l'accoglienza e la conoscenza degli ambienti della Scuola dell'Infanzia attraverso il gioco libero, successivamente sono previsti incontri dove verranno proposte esperienze ludiche e si condivideranno momenti importanti come il pranzo.
- Le **famiglie** sono una parte fondamentale del progetto educativo. Una relazione positiva tra scuola e famiglia è essenziale per il benessere e lo sviluppo dei bambini e delle bambine. Primavera coinvolge le famiglie attraverso documentazione e eventi pianificati, favorendo un legame di collaborazione e valorizzando le risorse familiari.
- I **momenti di verifica e valutazione** sono rilevanti durante e alla fine del percorso educativo. Questi momenti aiutano a riconoscere, annullare o modificare la validità del percorso e sono condivisi dalle educatrici per riflettere sull'efficacia delle proposte educative-didattiche.
- La **documentazione** riveste un significato particolare, rendendo concreto e visibile il percorso educativo per sé stessi e gli altri. Ogni momento ludico ed esperienziale può essere rivissuto e condiviso attraverso documentazione grafica e fotografica, fornendo ai piccoli l'opportunità di riconoscere le proprie conquiste e alle famiglie l'opportunità di riflessione e confronto.

11. IL NIDO D'INFANZIA PRIMAVERA

Il Nido d'Infanzia Primavera è un servizio educativo che accoglie i bambini e le bambine dai 12 mesi ai 36 mesi con l'intento di offrire loro un luogo accogliente e sereno dove poter socializzare e relazionarsi, affiancando e sostenendo le famiglie, favorendo la continuità educativa.

Primavera vuole offrire un contesto che possa favorire lo **sviluppo dell'autonomia** di bambini e bambine, accompagnarli e stimolarli verso un **raggiungimento di crescita emotiva, motoria e cognitiva**. Relazionarsi, comunicare, interagire, affermare la propria identità, acquisire consapevolezza di sé e degli altri, esprimersi attraverso il corpo, il linguaggio e il gesto creativo, rappresentano per ogni bambino/a traguardi importanti che lo rendono sempre più capace.

11.1 PROGETTAZIONE E ORGANIZZAZIONE DEL NIDO D'INFANZIA PRIMAVERA

Il Nido d'Infanzia Primavera è organizzato in **due classi**: BOSCO e MARE.

Ogni classe è **eterogenea per età**, una scelta che valorizza la diversità sia dal punto di vista cognitivo che relazionale. Questo approccio favorisce scambi spontanei e apprendimenti tra i bambini e le bambine, arricchendo la loro esperienza educativa. Le classi sono seguite da un team di educatrici che accompagna ogni bambino e bambina nel loro percorso di crescita, in stretta collaborazione con le famiglie.

È garantito, come previsto dalla DGR n. 2929/2020, il rapporto numerico di **1 educatore ogni 8 bambini/e** durante le sette ore di attività finalizzata (dalle 8:30 alle 13:30 e dalle 15:00 alle 17:00) e di **1 educatore ogni 10 bambini/e** nelle restanti ore non finalizzate (dalle 8:00 alle 8:30, dalle 13:30 alle 15:00, e dalle 17:00 alle 18:00), assicurando sempre la compresenza.

L'**AMBIENTAMENTO** prevede la presenza di un'**educatrice di riferimento** che accoglie bambini, bambine e famiglie durante la fase iniziale, supportando il graduale distacco e inserimento al nido attraverso la creazione di relazioni significative.

Tuttavia, tutto il gruppo educativo si impegna a costruire legami con i piccoli e i loro familiari, favorendo l'interazione con più educatrici. Questo approccio arricchisce le relazioni e offre diversi punti di riferimento, riducendo ansie e insicurezze in caso di assenze.

L'inserimento al nido ha generalmente una durata minima di due o tre settimane ma è personalizzato e adattato ai tempi di ambientamento di ciascun bambino o bambina. Nei primi giorni, i piccoli sono accompagnati da un familiare, che è invitato a restare al nido per il tempo necessario. Successivamente, i/le bambini/e rimarranno gradualmente al nido senza la presenza del familiare, fino a raggiungere l'orario completo di frequenza.

La **GIORNATA EDUCATIVA** è organizzata per offrire un equilibrio tra accoglienza, gioco, attività didattiche e momenti di cura.

Ecco una sintesi della struttura della giornata:

08.00 - 08.30: Accoglienza di tutti i bambini e le bambine nella classe Bosco

08.30 - 09.30: Ingresso dei bambini e delle bambine nella propria classe

09.30 - 10.00: Attività di gioco libero, riordino giochi, canto

10.00 - 10.15: Merenda di frutta fresca

10.15 - 12.00: Proposte ludiche, laboratoriali ed esperienziali sia negli spazi interni che esterni, seguiti da momenti dedicati all'igiene e cura personale

12.00 - 13.00: Pranzo, seguito da momenti dedicati all'igiene, cura e preparazione per l'uscita e il riposo

13.15: Inizio del riposo

13.15 - 13.45: Uscita part-time

15.30 - 16.00: Risveglio e momenti dedicati all'igiene e cura personale

16.00 - 16.30: Gioco libero e uscita full-time

16.30 - 18.00: Merenda pomeridiana, seguita da gioco libero e uscita extra full-time (17.00-18.00) di tutti i bambini e le bambine nella classe Mare.

Il Nido d'Infanzia Primavera offre **AMBIENTI** ampi e luminosi, collegati e facilmente riconoscibili. Ogni area è pensata per valorizzare al meglio le attività proposte, creando un clima sereno, allegro e confortevole per bambini e bambine.

L'**ingresso** per l'accoglienza e l'uscita è organizzato con armadietti personalizzati, dove i bambini possono riporre i loro effetti personali all'inizio della giornata e ritrovarli al momento del rientro a casa. Questo ambiente, rassicurante e ordinato, aiuta i/le bambini/e a sentirsi sicuri al momento del distacco e gratificati quando si ricongiungono con la famiglia.

Il **grande salone** è uno spazio polifunzionale che favorisce l'esplorazione, il movimento e il relax. Gli spazi gioco sono diversificati e facilmente identificabili, con aree dedicate alla lettura, al gioco simbolico, alla costruzione, al gioco motorio, al gioco libero e destrutturato.

L'**angolo lettura** è uno spazio accogliente e colorato, dove i/le bambini/e possono esplorare libri illustrati e ascoltare storie. È progettato per stimolare la curiosità e l'amore per la lettura, offrendo un ambiente sereno per lo sviluppo del linguaggio e della fantasia.

L'angolo del **gioco simbolico** è uno spazio creato per stimolare l'immaginazione e la creatività dei/delle bambini/e. Attrezzato con giochi e accessori che permettono di imitare ruoli e situazioni quotidiane, offre ai/alle bambini/e l'opportunità di esplorare e rappresentare la realtà attraverso il gioco.

Favorisce lo sviluppo delle abilità sociali, linguistiche e cognitive, incoraggiando i bambini a esprimersi e a interagire in modo creativo e collaborativo.

L'angolo delle **costruzioni** è uno spazio dedicato a giochi e attività che stimolano la creatività e le abilità manuali dei/delle bambini/e. Attrezzato con materiali come blocchi, mattoncini, e materiali per costruzioni, offre la possibilità di creare strutture e forme, aiuta a sviluppare la coordinazione motoria, la capacità di risolvere problemi e il pensiero spaziale, promuovendo immaginazione e gioco di gruppo.

L'angolo del **gioco destrutturato** è progettato per incoraggiare la creatività e l'esplorazione libera, è attrezzato con una varietà di materiali non convenzionali, come tessuti, scatole, tubi e oggetti di uso quotidiano, permettendo ai bambini e alle bambine di inventare e giocare senza restrizioni, utilizzando la fantasia per creare scenari e giochi, aiutandoli a sviluppare immaginazione, capacità di problem solving, coordinazione motoria, promuovendo l'autonomia e l'espressione personale.

Lo **spazio motorio** è progettato per favorire lo sviluppo delle abilità motorie dei/delle bambine attraverso attività fisiche e giochi, permette ai bambini di muoversi liberamente, esplorare il proprio corpo e migliorare la coordinazione e l'equilibrio, stimola il movimento, la forza e la coordinazione, offrendo al contempo un ambiente sicuro.

Lo spazio per il **gioco spontaneo** permette ai/alle bambini/e di inventare e dirigere i propri giochi, è creato per incoraggiare la libera esplorazione e la creatività dei bambini e delle bambine, la disposizione flessibile e una varietà di materiali, permette ai bambini di inventare e dirigere i propri giochi, offre opportunità per il gioco libero e non strutturato, favorisce lo sviluppo dell'autonomia, dell'immaginazione e delle abilità sociali, permettendo un apprendimento naturale attraverso l'esplorazione e l'interazione.

Il **laboratorio di creatività** è uno spazio separato e dedicato all'esplorazione artistica e alla libera espressione dei/delle bambini/e, di sperimentare con diverse tecniche e materiali come colori, pennelli, carta, colla e altri strumenti artistici, offre anche attività di manipolazione e travaso, come il gioco con pasta modellabile, sabbia, acqua e materiali diversi.

Queste attività permettono ai/alle bambini/e di conoscere nuove texture e forme, di sviluppare abilità di motricità fine e di esprimere le loro idee ed emozioni in modo creativo e personale.

Uno spazio appositamente organizzato e attrezzato per i momenti della **merenda** e del **pranzo** è progettato per offrire ai/alle bambini/e un'esperienza ricca e diversificata, qui possono vivere esperienze sensoriali, manipolative e cognitive che aiutano ad avvicinarsi in modo sereno e graduale a diverse pietanze e consistenze.

L'ambiente è pensato per favorire la progressiva acquisizione di autonomia, incoraggiando i/le bambini/e a sviluppare abilità come servirsi da soli/e, utilizzare correttamente le posate e riconoscere i propri bisogni alimentari interagendo con coetanei e adulti.

Nel salone, durante il **momento del riposo**, viene ricreato un angolo tranquillo e accogliente per i bambini e le bambine, viene trasformato per creare un'atmosfera di relax. L'area viene allestita con lettini facilmente configurabili, dotati di lenzuolini che vengono cambiati regolarmente, permettendo di adattare rapidamente lo spazio per il riposo senza compromettere la funzionalità del salone.

Al termine del momento di relax, l'area viene rapidamente riordinata per ripristinare l'uso normale del salone.

I **servizi igienici** al nido giocano un ruolo educativo fondamentale. Sono progettati per essere accessibili e sicuri, aiutano i/le bambini/e a sviluppare autonomia e buone abitudini di igiene, come lavarsi le mani e usare il WC correttamente. L'uso regolare di questi spazi contribuisce a stabilire routine quotidiane, promuovendo l'organizzazione e la prevedibilità. Inoltre, offrono occasioni per interazioni sociali e comunicative, insegnando ai/alle bambini/e a esprimere i propri bisogni e a rispettare le norme condivise.

Il **giardino** al nido, come estensione naturale dell'ambiente interno, offre un'opportunità unica per l'apprendimento e lo sviluppo dei/delle bambini/e. Qui possono esplorare liberamente, correre, arrampicarsi e interagire con la natura, favorendo la crescita motoria e sensoriale. Il contatto diretto con piante e animali stimola la curiosità e il rispetto per l'ambiente, mentre le attività di gruppo all'aperto rafforzano la socializzazione e la collaborazione. Questo spazio arricchisce l'esperienza educativa, unendo il piacere della scoperta alla crescita integrale dei bambini e delle bambine.

11.2 PROGETTI TRASVERSALI

I **progetti trasversali** al nido, come "Lecture Piccolissime", la cura dell'orto, le attività di musica, il laboratorio di creatività, il corso di acquaticità, il teatro a scuola, la fattoria a scuola, offrono un approccio integrato all'apprendimento che stimola lo sviluppo globale dei bambini attraverso esperienze pratiche e multidisciplinari.

Il **progetto di musica** stimola all'ascolto e alla comunicazione attraverso il ritmo e la melodia, migliorando le competenze motorie e sensoriali.

Il **laboratorio di creatività** incoraggia l'espressione personale e la fantasia attraverso attività artistiche.

La **cura dell'orto** insegna ai bambini come prendersi cura delle piante; aiuta nella comprensione dei cicli naturali favorendo la connessione con l'ambiente; insegna inoltre ad essere responsabili, pazienti e costanti per poi ricevere grande soddisfazione durante il raccolto degli ortaggi e dei frutti.

Lecture Piccolissime (attività facoltativa - costo extra) è un progetto di letture animate per piccoli ascoltatori; promuove l'amore per i libri e stimola l'acquisizione del linguaggio attraverso l'ascolto di storie e racconti drammatizzati.

Il **corso di acquaticità** (attività facoltativa - costo extra) aiuta i/le bambini/e a sviluppare competenze motorie e sicurezza in acqua attraverso giochi e movimenti.

Il **teatro a scuola** (attività facoltativa - costo extra) è un progetto che introduce i/le bambini/e al mondo del teatro attraverso l'osservazione di spettacoli. Questo approccio stimola l'immaginazione e la comprensione emotiva, migliorando le competenze sociali e di concentrazione.

Infine, la **fattoria a scuola** (attività facoltativa - costo extra) introduce i bambini e le bambine alla conoscenza di piccoli animali e attraverso i laboratori li avvicina alla scoperta della vita contadina.

Questi progetti, interconnessi e complementari, arricchiscono l'esperienza educativa dei bambini e delle bambine, promuovendo un apprendimento completo e integrato che sostiene la loro crescita emotiva, cognitiva e sociale.

11.3 OBIETTIVI SPECIFICI E TRASVERSALI AL NIDO D'INFANZIA

Al nido, gli obiettivi educativi possono essere distinti in obiettivi specifici e obiettivi trasversali, entrambi essenziali per il completo sviluppo dei bambini e delle bambine.

OBIETTIVI SPECIFICI

- **Autonomia personale:** insegnare ai bambini e alle bambine a vestirsi, mangiare e prendersi cura dei propri oggetti personali, favorendo l'indipendenza.
- **Sviluppo motorio:** potenziare le capacità motorie attraverso attività che migliorano la coordinazione, l'equilibrio e la motricità fine.
- **Linguaggio e comunicazione:** stimolare l'acquisizione del linguaggio, arricchendo il vocabolario e migliorando le capacità di espressione e ascolto.
- **Conoscenza e comprensione:** sviluppare la curiosità e l'interesse per il mondo circostante, attraverso giochi e attività che promuovono l'esplorazione e il pensiero critico, lavorano insieme per sostenere lo sviluppo integrale dei/delle bambini/e, garantendo un percorso educativo ricco e stimolante.

OBIETTIVI TRASVERSALI

- **Socializzazione:** favorire la costruzione di relazioni positive, insegnando il rispetto, la collaborazione e la capacità di condividere.
- **Gestione delle emozioni:** aiutare i bambini e le bambine a riconoscere, esprimere e gestire le proprie emozioni in modo sano e costruttivo.
- **Creatività:** promuovere l'espressione creativa attraverso arte, musica e gioco simbolico, stimolando l'immaginazione.
- **Educazione alla salute e all'igiene:** trasmettere buone pratiche igieniche e promuovere una corretta alimentazione, costruendo le basi per uno stile di vita sano.

12. LA SCUOLA DELL'INFANZIA PRIMAVERA

La scuola dell'infanzia è un ambiente educativo dedicato ai bambini e alle bambine dai 3 ai 6 anni, progettato per promuovere uno sviluppo equilibrato e completo attraverso attività ludiche e strutturate. Primavera offre ai bambini e alle bambine un contesto stimolante e sicuro, progettato per sviluppare competenze sociali, emotive, cognitive e motorie. L'ambiente favorisce la curiosità e il pensiero critico, facilitando l'apprendimento di concetti fondamentali attraverso giochi e attività didattiche. Con l'ausilio di progetti tematici e attività di gruppo, bambini e bambine imparano a cooperare e a esplorare gli argomenti in modo coinvolgente, gettando le basi per una crescita armoniosa e un apprendimento futuro solido.

12.1 PROGETTAZIONE E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA PRIMAVERA

La Scuola dell'Infanzia Primavera è organizzata in tre gruppi omogenei per età: il **Gruppo Rosso**, composto da bambini/e di 3 anni, il **Gruppo Verde**, formato da bambini/e di 4 anni, e il **Gruppo Azzurro**, che include i/le bambini/e di 5 anni.

L'**AMBIENTAMENTO** è un processo attento e personalizzato, coinvolge l'educatrice di riferimento che, insieme al team educativo, accoglie bambini, bambine e famiglie all'inizio del percorso, facilitando il distacco graduale e l'inserimento attraverso la costruzione di relazioni profonde.

Tale modalità consolida i legami e assicura una continuità, aiutando a preservare un ambiente sicuro e di riferimento, anche in assenza dei genitori.

In generale, l'ambientamento prevede che il bambino frequenti la scuola a orario ridotto nei primi giorni, con la presenza di un familiare per tempi brevi. Questo permette un inserimento graduale, che nel corso di una settimana porta alla frequenza dell'intera giornata, con l'obiettivo di rendere il passaggio il più sereno e naturale possibile, sostenendo bambini e le loro famiglie in ogni fase del processo.

Gli **AMBIENTI** alla Scuola dell'Infanzia Primavera sono creati per stimolare e supportare lo sviluppo dei bambini. Gli spazi sono progettati per incoraggiare il gioco libero e strutturato, con aree dedicate a diverse attività educative e creative, zone tranquille di relax e riflessione, mentre spazi ampi e sicuri favoriscono il movimento e la coordinazione motoria.

Ambienti interni:

Lo **spogliatoio** è progettato pensando al benessere e all'autonomia dei bambini e delle bambine che imparano a gestire i propri effetti personali con facilità.

I due ampi **saloni** della nostra Scuola dell'Infanzia sono progettati per offrire esperienze di gioco stimolanti e diverse.

Il primo salone è dedicato al **gioco libero** e all'**esplorazione**, i/le bambini/e hanno la possibilità di scegliere autonomamente cosa fare, che si tratti di costruire con i mattoncini, disegnare, giocare con le bambole, o inventare giochi di ruolo con i compagni, possono impegnarsi in **attività creative e simboliche** apprendendo nuove abilità e sviluppando una comprensione più profonda del mondo che li circonda. Queste esperienze arricchiscono il loro percorso di crescita, aiutandoli a costruire fiducia in sé stessi e ad esprimere la loro unicità in un ambiente sicuro.

Questo ambiente è concepito per iniziare la giornata in modo sereno e coinvolgente.

Nel secondo salone, oltre agli spazi dedicati al gioco è presente un'area specifica per il **riposo**. Questa zona viene allestita per il momento del riposo dopo il pranzo: è riservata ai/alle bambini/e del gruppo rosso tutti i giorni ea anche ai/alle bambini/e del gruppo verde, all'occorrenza. In questo modo, ogni bambino ha l'opportunità di rilassarsi in un ambiente tranquillo e accogliente, favorendo un equilibrio tra attività e riposo durante la giornata.

L'**angolo destrutturato** è uno spazio particolarmente importante per lo sviluppo della creatività e dell'autonomia dei/delle bambini/e. In quest'area, i piccoli hanno a disposizione materiali non convenzionali e oggetti di uso quotidiano, come scatole, stoffe, tubi, tappi e legnetti, che possono essere esplorati e utilizzati in modi sempre nuovi e originali.

L'assenza di un obiettivo specifico o di istruzioni predefinite stimola i/le bambini/e a inventare, costruire, e immaginare, favorendo il pensiero creativo e il problem-solving. Questo tipo di gioco, non strutturato e libero, incoraggia anche la collaborazione tra i pari, permettendo loro di condividere idee e progetti, rafforzando così le loro competenze sociali.

È un luogo in cui ogni oggetto può diventare qualcos'altro, offrendo infinite possibilità di esplorazione e apprendimento in un ambiente sicuro e stimolante.

L'**aula di inglese** nella scuola dell'infanzia è uno spazio progettato per introdurre i/le bambini/e alla lingua inglese in modo giocoso e coinvolgente. Questo ambiente è colorato, accogliente e ricco di materiali visivi come cartelloni ed immagini, che aiutano i piccoli a familiarizzare con la nuova lingua.

Il **laboratorio di arte** è uno spazio creativo pensato per stimolare l'immaginazione e l'espressione individuale dei/delle bambini/e, è ricco di materiali diversi come colori, pennelli, pastelli, carta, stoffe e altri elementi che i/le bambini/e possono utilizzare liberamente per creare le proprie opere d'arte.

Il laboratorio è organizzato in modo da favorire il lavoro di gruppo, le pareti sono spesso decorate con le creazioni dei piccoli artisti, valorizzando i loro sforzi e rendendo lo spazio ancora più "di ispirazione". L'obiettivo è quello di incoraggiare l'espressione personale, la sperimentazione e la scoperta. Bambini e bambine imparano a esprimere emozioni e idee attraverso l'arte, sviluppando al contempo la coordinazione motoria fine e la capacità di concentrazione.

Il **laboratorio della creta** è uno spazio dedicato alla scoperta e alla creatività, dove i bambini possono esplorare il materiale naturale e versatile della creta. Questo ambiente è pensato per stimolare il tatto e la manualità, offrendo ai piccoli l'opportunità di modellare, plasmare e creare forme tridimensionali con le proprie mani. I/le bambini/e sono incoraggiati/e a sperimentare liberamente, manipolando la creta per realizzare sculture, vasetti, animali e qualsiasi altra cosa suggerisca la loro immaginazione, a sviluppare la coordinazione motoria fine, la concentrazione e la pazienza, poiché imparano a lavorare con un materiale che richiede cura e delicatezza.

La **sala pranzo** è un ambiente accogliente e funzionale, pensato per offrire ai/alle bambini/e un'esperienza di condivisione e convivialità durante i pasti. Questo spazio è arredato con tavoli idonei, disposti in modo da favorire il dialogo e l'interazione tra i piccoli.

I pasti vengono serviti in modo da promuovere l'autonomia: i bambini sono incoraggiati a partecipare attivamente, come ad apparecchiare la tavola, servire se stessi sotto la supervisione degli adulti e riporre i piatti sporchi.

È anche un luogo educativo, dove bambini e bambine imparano buone abitudini alimentari e comportamentali, si incoraggia l'assaggio di nuovi cibi e si promuove il rispetto delle regole a tavola, come aspettare il proprio turno e usare correttamente le posate, favorisce la socializzazione e l'apprendimento di competenze sociali e di vita quotidiana.

I **servizi igienici** sono progettati con particolare attenzione alle esigenze dei/delle bambini/e, combinando sicurezza, accessibilità e autonomia. Gli spazi sono attrezzati con sanitari di dimensioni ridotte, facilmente raggiungibili dai bambini, per incoraggiarli a sviluppare l'indipendenza nella cura di sé. L'educazione all'igiene personale è parte integrante dell'utilizzo di questi spazi, con gli insegnanti che guidano i bambini e le bambine nell'apprendimento di buone pratiche come lavarsi le mani regolarmente.

Ambienti esterni:

Il **giardino** rappresenta uno spazio all'aperto fondamentale per il benessere e lo sviluppo di bambini e bambine. Fornisce un ambiente stimolante e sicuro dove possono giocare e apprendere attraverso esperienze dirette e concrete. Equipaggiato con giochi come scivoli, altalene e percorsi di equilibrio, il giardino favorisce il movimento libero e lo sviluppo delle abilità motorie.

La presenza di spazi verdi, alberi e aiuole offre opportunità per esplorare la natura, osservare piante e insetti e partecipare alla cura di un orto. Questo contatto diretto con l'ambiente naturale stimola la curiosità e sensibilizza i/le bambini/e all'importanza della sostenibilità ambientale.

In aggiunta alle aree di gioco, il giardino include zone dedicate al relax e alla socializzazione, come panchine e spazi ombreggiati. Questi luoghi permettono di fare una pausa, giocare insieme o partecipare a attività di gruppo in un ambiente informale.

Il giardino è anche ideale per attività guidate come giochi di gruppo, esperimenti scientifici e attività artistiche all'aperto. In sintesi, rappresenta un'estensione dell'aula che arricchisce il percorso educativo, offrendo opportunità preziose per lo sviluppo fisico, sociale e cognitivo dei/delle bambini/e in un ambiente naturale e accogliente.

La **palestra** è uno spazio essenziale dedicato al movimento, al gioco motorio e allo sviluppo delle abilità fisiche dei/delle bambini/e. Questo ambiente è progettato per offrire una varietà di attività che favoriscono la crescita fisica, la coordinazione motoria e la consapevolezza corporea in un contesto sicuro e stimolante.

La palestra è attrezzata con strumenti e materiali adatti all'età, come palle, cerchi, percorsi di equilibrio. Questi elementi permettono ai/alle bambini/e di correre, saltare, arrampicarsi e sperimentare diverse forme di movimento, rafforzando la loro motricità grossolana e la coordinazione occhio-mano. Questi momenti sono fondamentali non solo per lo sviluppo fisico, ma anche per l'apprendimento di regole, la cooperazione e il rispetto degli altri.

Bambini e bambine imparano a conoscere il loro corpo, a gestire lo spazio intorno a loro, e a interagire in modo positivo con i/le compagni/e di gioco, possono esprimere la loro energia in modo costruttivo, imparare nuove abilità motorie, e sviluppare una relazione positiva con l'attività fisica, creando le basi per uno stile di vita attivo e sano.

La Scuola dell'Infanzia Primavera, organizzata in tre gruppi omogenei per età, si impegna a progettare **PROPOSTE LUDICHE** mirate che tengano conto dello sviluppo cognitivo, motorio, sociale ed emotivo di bambini e bambine. Queste attività sono strutturate per rispondere alle esigenze specifiche di ogni fascia d'età, stimolando le competenze individuali e promuovendo al contempo l'interazione tra i gruppi, facilitando un apprendimento progressivo, integrato e di confronto e scambio.

La settimana alla Scuola dell'Infanzia è ben equilibrata tra momenti ludici, didattici e di cura.

I bambini sono accompagnati nel progetto annuale, valorizzando il gioco spontaneo, sia di gruppo che individuale, e le attività manipolative, grafiche e motorie.

Ogni giorno, vengono organizzate attività mirate che offrono esperienze educative strutturate e coinvolgenti.

Inoltre, vengono proposte attività trasversali:

Le **Attività di arte** rappresentano un'opportunità unica per i bambini e le bambine di esplorare la loro creatività in un ambiente stimolante e privo di giudizi. Le attività proposte possono variare dall'esplorazione dei colori alla creazione di opere d'arte utilizzando materiali naturali, favorendo così un apprendimento che coinvolge tutti i sensi.

I **Giochi musicali** offre ai/alle bambini/e l'opportunità di esplorare e sviluppare il loro senso del ritmo e della melodia attraverso il canto, l'ascolto e l'uso di strumenti semplici, arricchendo così il loro bagaglio culturale e stimolando la creatività.

Il **gesto grafico** rappresenta una fase fondamentale nello sviluppo delle competenze motorie, cognitive e creative dei bambini. Questa attività, che va ben oltre il semplice disegno, è cruciale per la preparazione alla scrittura e per l'espressione personale. Il gesto grafico coinvolge movimenti che permettono ai/alle bambini/e di esplorare e sperimentare con segni, linee e forme, favorendo lo sviluppo della coordinazione occhio-mano, della motricità fine e della capacità di espressione attraverso simboli.

Il programma dei **Giochi in inglese** (attività facoltativa - costo extra) è progettato per introdurre i/le bambini/e alla lingua inglese in modo divertente e coinvolgente. In questa fase della crescita, l'apprendimento di una nuova lingua avviene principalmente attraverso il gioco, la musica e le attività interattive che catturano l'attenzione dei bambini e li motivano a partecipare attivamente.

Il **Corso di Nuoto** (attività facoltativa - costo extra) invece, introduce i bambini all'attività del nuoto in modo sicuro e divertente, promuovendo lo sviluppo delle capacità motorie, la coordinazione e la fiducia in sé stessi, attraverso giochi e attività in acqua.

Le **uscite sul territorio** (attività facoltativa - costo extra) come visite a musei, teatri e fattorie, sono considerate attività trasversali che integrano e arricchiscono il curriculum della scuola dell'infanzia. Queste esperienze offrono ai bambini l'opportunità di apprendere in modo olistico, collegando diverse aree del sapere e sviluppando competenze che vanno oltre l'acquisizione di semplici nozioni.

Il **progetto "Sc-arti"** (attività facoltativa - costo extra) è un'iniziativa educativa che mira a sensibilizzare i bambini sull'importanza del riciclo, del riuso e della sostenibilità attraverso attività creative e pratiche. Questo progetto trasversale coinvolge diverse discipline, come l'arte, la scienza e l'educazione ambientale, e si basa sull'utilizzo di materiali di scarto per realizzare nuove creazioni, promuovendo la creatività e la consapevolezza ambientale fin da piccoli.

La **GIORNATA EDUCATIVA** si articola in un equilibrio tra momenti di cura, relazione, esperienza e apprendimento. Le routine quotidiane, come l'ingresso, i pasti e l'igiene personale, hanno un ruolo centrale nel far sentire il bambino rispettato nei suoi bisogni. La regolarità di queste attività crea un ambiente rassicurante, rendendo la vita scolastica prevedibile e sempre più familiare.

Ogni momento della giornata è un'opportunità di apprendimento, grazie alla guida dell'insegnante, al supporto dei/delle compagni/e e a una crescente autonomia che il bambino sviluppa man mano che vive la sua scuola.

Ecco una sintesi della struttura della giornata:

08.00 - 08.30: ingresso anticipato (per i/le bambini/e iscritti/e)

08.30 - 09.30: ingresso e gioco libero

09.30 - 10.00: igiene e cura, merenda mattutina,

10.00 - 11.30: attività specifiche, proposte ludiche ed esperienziali

11.30 - 12.00: momenti dedicati alle cure igieniche e preparazione per il pranzo

12.00 - 13.00: pranzo, seguito da igiene e cura e preparazione per l'uscita oppure per il riposo (bimbi rossi).

13.15 - 13.45: Uscita part-time.

15.30 - 16.00: attività specifiche, proposte ludiche ed esperienziali

16.00 - 16.30: Gioco libero e uscita full-time.

16.30 - 17.30: Merenda pomeridiana, seguita da gioco libero e uscita extra full-time (17.00-17.30)

17.30 - 18.00: uscita posticipata (per i/le bambini/e iscritti/e)

12.2 OBIETTIVI SPECIFICI E TRASVERSALI ALLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Alla Scuola dell'Infanzia, gli obiettivi educativi sono suddivisi in obiettivi specifici e trasversali, integrati in un approccio educativo che mira a favorire lo sviluppo armonioso e globale del bambino. Ogni attività proposta contribuisce a raggiungere uno o più di questi obiettivi, sostenendo i/le bambini/e nel loro percorso di crescita e preparandoli alle sfide future. L'educazione alla scuola dell'infanzia non si limita a trasmettere conoscenze, ma punta a formare individui completi, capaci di esprimersi, relazionarsi e agire in modo consapevole e responsabile.

OBIETTIVI SPECIFICI

Gli obiettivi specifici riguardano lo sviluppo di competenze particolari in ambiti specifici del percorso formativo, variano a seconda delle aree di sviluppo e delle attività proposte, e sono mirati a promuovere competenze precise nei bambini e nelle bambine.

➤ AREA COGNITIVA E LINGUISTICA:

Sviluppo del linguaggio: arricchire il vocabolario, migliorare la comprensione e l'espressione verbale, favorire la capacità di ascolto e comprensione di racconti, storie e istruzioni.

Pre-lettura e pre-scrittura: riconoscere lettere e suoni, sviluppare la motricità fine attraverso il tracciamento di linee e forme, e iniziare a comprendere il rapporto tra suono e segno grafico.

Logica e matematica: riconoscere e nominare forme geometriche, contare oggetti, comprendere concetti di quantità, sequenze e ordinamenti.

➤ AREA MOTORIA:

Motricità grossolana: sviluppare la coordinazione dei movimenti attraverso giochi e attività fisiche come salti, corse e arrampicate.

Motricità fine: migliorare la precisione dei movimenti attraverso attività come disegnare, colorare, ritagliare, e manipolare piccoli oggetti.

➤ AREA EMOTIVA E SOCIALE:

Sviluppo dell'autonomia: incoraggiare il/la bambino/a a svolgere autonomamente compiti quotidiani come vestirsi, mangiare e prendersi cura dei propri oggetti personali.

Socializzazione: promuovere l'interazione positiva con i coetanei, imparare a condividere, collaborare e rispettare le regole di gruppo.

Espressione emotiva: aiutare i/le bambini/e a riconoscere e gestire le proprie emozioni, sviluppando empatia e capacità di comunicazione emotiva.

➤ AREA ARTISTICA ED ESPRESSIVA:

Sviluppo della creatività: favorire l'espressione personale attraverso attività artistiche come pittura, disegno, musica, e teatro.

Esplorazione sensoriale: stimolare i sensi attraverso l'uso di materiali diversi, suoni, colori, e texture, promuovendo la capacità di osservazione e la curiosità.

OBIETTIVI TRASVERSALI

Gli obiettivi trasversali abbracciano tutte le aree di sviluppo e sono fondamentali per un approccio educativo integrato, che accompagna il/la bambino/a nel suo percorso di crescita globale.

Sviluppo dell'identità: promuovere la consapevolezza di sé e la costruzione di un'immagine positiva di sé stessi, favorendo l'autostima e il senso di appartenenza al gruppo.

Costruzione dell'autonomia: incoraggiare il bambino a prendere iniziative, a fare scelte consapevoli e a gestire le proprie azioni in modo responsabile.

Capacità di relazione: favorire la costruzione di relazioni positive e costruttive con gli altri, stimolando l'empatia, la collaborazione, e il rispetto reciproco.

Orientamento al pensiero critico: promuovere la capacità di osservare, riflettere, porre domande e trovare soluzioni a problemi in modo autonomo e creativo.

Sviluppo del senso etico e civico: educare al rispetto delle regole, all'accettazione delle diversità, e alla partecipazione attiva e responsabile alla vita del gruppo e della comunità.

Apprendimento cooperativo: favorire il lavoro di gruppo e la capacità di collaborare con gli altri, imparando a condividere idee, strumenti e risultati, e a risolvere conflitti in modo costruttivo.

13. I COSTI DEI SERVIZI

COSTI RETTE DI FREQUENZA 2025 - 2026

Settore Nido Bosco e Nido Mare (bimbi dai 12 mesi)

ISCRIZIONE ANNUALE

| | |
|---|-----------------|
| <i>Per inizio frequenza tra il mese di settembre e il mese di dicembre 2025</i> | 387,00 € |
| <i>per inizio frequenza da gennaio 2026</i> | 240,00 € |

RETTA MENSILE PER IL TEMPO PIENO

| | |
|--|-----------------|
| 5 giorni / settimana | 728,00 € |
| 4 giorni / settimana | 686,00 € |
| 3 giorni / settimana | 636,50 € |
| Pasto consumato | 10,00 € |
| Estensione di orario fino alle h. 18:00 per 5 giorni/settimana | 73,00 € |
| Estensione di orario fino alle h. 18:00 per 4 giorni/settimana | 62,50 € |
| Estensione di orario fino alle h. 18:00 per 3 giorni/settimana | 52,00 € |

RETTA MENSILE PER IL TEMPO PARZIALE

| | |
|----------------------|-----------------|
| 5 giorni / settimana | 636,50 € |
| 4 giorni / settimana | 600,00 € |
| 3 giorni / settimana | 572,00 € |
| Pasto consumato | 10,00 € |

RETTA MENSILE PER IL MANTENIMENTO POSTO

80% DELLA RETTA

COSTI RETTE DI FREQUENZA 2025 - 2026

Settore Scuola dell'Infanzia (bimbi da tre a sei anni)

ISCRIZIONE ANNUALE

per inizio frequenza tra il mese di settembre e il mese di dicembre 2025 387,00 €
per inizi da gennaio 2026 240,00 €

RETTA MENSILE per il tempo pieno 663,00 €

RETTA MENSILE con estensione di orario fino alle h. 17:30 707,00 €

RETTA MENSILE per il tempo parziale 536,00 €

IMPORTO MENSILE 8:00 - 8:30 (con almeno 8 adesioni) 47,00 €

IMPORTO MENSILE 17:30 - 18:00 (con almeno 8 adesioni) 47,00 €

Pasto consumato 10,00 €

Integrazione per CORSO DI INGLESE ANNUO (facoltativo) 253,00 €

RETTA MENSILE PER IL MANTENIMENTO POSTO 80% DELLA
RETTA

COSTI RETTE DI FREQUENZA 2025 - 2026

Retta Omnicomprensiva

In alternativa ai costi su indicati per Nido Bosco, Nido Mare e Scuola dell'Infanzia è possibile optare per la soluzione "Retta Omnicomprensiva". Questa retta permette la frequenza per il massimo dei giorni e degli orari di ogni Settore. Comprende oltre a tutti i servizi già previsti (vedi alla voce: "nella retta sono compresi") anche tutti i pasti. E' una formula più conveniente per chi frequenti con costanza, regolarità e quotidianità, a tempo pieno. Le rette mensili già comprensive dei pasti sono le seguenti:

| | |
|---|----------|
| NIDO Bosco e Mare da settembre a luglio compresi | 887,00 € |
| NIDO Bosco e Mare con ESTENSIONE DI ORARIO fino alle ore 18:00 da settembre a luglio compresi | 915,00 € |
| SCUOLA DELL'INFANZIA da settembre a luglio compresi | 832,00 € |
| SCUOLA DELL'INFANZIA con ESTENSIONE DI ORARIO fino alle ore 17:30 da settembre a luglio compresi | 853,00 € |

A LUGLIO sia per l'Asilo Nido che per la Scuola dell'Infanzia, il costo è proporzionale alle settimane dichiarate di frequenza.



PRIMAVERA
Giardino d'Infanzia

NIDO D'INFANZIA (12-36 mesi) SCUOLA DELL'INFANZIA (3-6 anni)

20123 Milano, Via Ariberto 5

www.primaveragiardinodinfanzia.it

direzione@primaveragiardinodinfanzia.it

segreteria@primaveragiardinodinfanzia.it

+39 028358651 +39 3206350839